



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Aggiornato il 17 Gennaio 2022

PREMESSA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata ha lo scopo di definire gli strumenti e le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata, (di seguito DDI) per la creazione di ulteriori spazi d'interazione fra docenti e alunni, indispensabili soprattutto nelle situazioni di necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si sospendessero le attività didattiche a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Considerata la continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Con la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 ed il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p, seguiti all'emergenza sanitaria da Covid 19, si è aperta, per le scuole di ogni ordine e grado, la possibilità di svolgere attività didattiche "a distanza". A questi provvedimenti normativi è seguito il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, con cui veniva esplicitato il dovere, per il personale docente, di assicurare le prestazioni didattiche a distanza, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione.

Il Ministro dell'istruzione, con il Decreto 26 giugno 2020, n. 39 ha poi fornito un quadro generale entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità, per le scuole, di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, i cui riferimenti sono contenuti nelle Linee Guida adottate con Decreto del Ministro per l'Istruzione n.89 del 7 agosto 2020.

Il Piano per la DDI, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è chiamato ad individuare i criteri per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

IL FABBISOGNO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale. La rilevazione è avvenuta con diffusione di un'indagine presso le famiglie, allo scopo di prevedere le esigenze di strumentazione tecnologica e connettività da reperire per concedere in comodato d'uso gratuito.

Le valutazioni conseguenti hanno consentito di effettuare scelte d'investimento che hanno permesso alla nostra scuola di disporre di strumenti tecnologici da mettere a disposizione degli studenti in caso di quarantena o lockdown.

GLI OBIETTIVI

I consigli di classe ed i team docenti rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari e tutti i legami con il contesto di vita, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione va posta verso gli alunni più fragili, anche con il supporto delle agenzie del territorio, affinché le diversità non si tramutino in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

GLI STRUMENTI

La scuola garantisce l'unitarietà dell'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione (repository), al fine di semplificare il reperimento dei materiali e una più chiara organizzazione delle attività.

A tale scopo, questo Istituto utilizza il Registro Elettronico per la registrazione delle presenze giornaliere, per le comunicazioni scuola-famiglia, per la prenotazione di un colloquio con i docenti, per l'annotazione quotidiana dei compiti, per l'inserimento delle valutazioni e per la conservazione delle prove di verifica. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, ad esso viene affiancata la piattaforma GSuite (in particolare i servizi Classroom, Drive e Meet), per una più agevole gestione delle attività didattiche sincrone e asincrone, nonché una più comoda fruizione, da ogni tipo di device, dei materiali messi a disposizione dai docenti; per accedervi è disponibile un account all'interno del dominio icnoridenobili.edu.it, che verrà attivato, previa informazione alle famiglie sulle modalità di trattamento dei dati e relativa acquisizione del consenso.

La Scuola dell'Infanzia affianca al Registro elettronico l'uso dello strumento Padlet, al fine di far confluire in un contenitore di plesso, le attività create dagli insegnanti.

Le proposte didattiche possono essere individuali o collettive, a seconda delle esigenze formative di ciascuno.

In caso di chiusura totale, parziale o di assenza prolungata di un alunno, per le attività sincrone, che prevedono cioè la coincidenza fra i tempi di erogazione e quelli di fruizione (Video-lezioni in diretta, interrogazioni, verifiche, ecc.) viene utilizzato Google Meet, disponibile sia su pc, sia su telefono. Per le attività asincrone, quelle cioè che possono essere svolte con tempistiche diverse e non richiedono la presenza contemporanea (compiti con scadenza, visione di video-spiegazioni, schede, esercitazioni, ecc.) viene usato principalmente lo spazio "Lavori del corso" dentro a Classroom.

Il materiale da utilizzare per la didattica a distanza è prodotto autonomamente; non è comunque utilizzato materiale soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore.

Considerato che nella programmazione delle attività sincrone occorre tenere in debita considerazione sia i tempi di attenzione sia le ore di lavoro davanti al monitor si definisce che, nel rispetto dell'orario giornaliero delle lezioni, da svolgersi preferibilmente nella fascia antimeridiana 9.00 – 13.00, non si sommino più di tre ore di attività sincrone.

Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali attività individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare in orario diverso da quello destinato all'intera classe, per supportare gli alunni con particolare bisogno o con esigenza di maggiore assistenza.

ADOZIONE DELLA DDI

L'adozione esclusiva della DDI avviene in caso di:

- lockdown disposto dalle autorità competenti;
- sospensione temporanea delle attività didattiche che riguardi la sola scuola o addirittura singole classi, disposta per esigenza di contenimento del contagio in presenza di casi positivi;
- necessità di uno o più alunni che, per comprovati motivi di salute, non possono prendere parte alle lezioni in presenza e necessitano di un progetto di Istruzione domiciliare.

GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

Le lezioni in modalità, sincrona e asincrona, si alternano in modo equilibrato, in rapporto ai ritmi d'apprendimento e all'età degli allievi. Dovranno essere previste pause dall'utilizzo dei dispositivi digitali, a protezione della salute.

In caso di chiusura della scuola per una intera classe, plesso o Istituto le videoconferenze live saranno proposte ordinariamente il mattino, seguendo l'orario didattico già in uso in presenza, salvo diversa necessità di pianificarne uno diverso, nel rispetto delle quote orarie totali indicate nel presente documento. In orario pomeridiano gli incontri saranno riservati a gruppi non numerosi per recupero, consolidamento e in genere per attività di supporto agli alunni BES.

Nel caso in cui la DDI sia invece adottata in via esclusiva solo per uno o pochi alunni, appartenenti alla stessa classe, le videoconferenze con il docente e i compagni presenti a scuola, saranno adeguate alla situazione specifica. Occorre tenere presente che, ove vi siano condizioni di salute opportunamente documentate che impediscono la presenza in classe, è consentito di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione con il gruppo classe nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono previste le diverse quote orarie settimanali minime di lezione per i vari ordini di scuola.

Scuola dell'infanzia

Fondamentale è mantenere la relazione con i bambini e le loro famiglie, attraverso varie tipologie di contatto (videochiamate, videoconferenze, messaggi tramite rappresentante).

Per le modalità asincrone le attività e le esperienze, in coerenza al progetto pedagogico, vengono accuratamente elaborate e inserite nel Registro Elettronico e all'interno del blog d'Istituto, consultabile nell'apposita sezione del sito www.icnoridenobili.edu.it

Per le modalità sincrone si prevedono incontri quotidiani, calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e mantenere vivo il legame con i compagni e i gli insegnanti. In particolare si prevedono:

- 3 incontri settimanali per un contatto con insegnanti e compagni di sezione di durata di un'ora per sostenere la socialità e mantenere il legame affettivo ed educativo;
- 2 incontri per attività strutturate che si svolgeranno preferibilmente durante la presenza dei due insegnanti di sezione della durata di 1ora e 30 minuti.

I tempi si possono prolungare in modo flessibile tenuto conto della partecipazione e interesse dimostrato dai bambini e bambine.

Il registro elettronico è il mezzo principale per:

- inviare comunicazioni alle famiglie;
- proporre attività;
- ricevere gli elaborati degli alunni in riferimento alle proposte educativo-didattiche.

Scuola del primo ciclo

Vengono effettuate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, assicurando a tutte le discipline adeguato spazio settimanale per le attività sincrone, in riduzione percentuale non inferiore al 50%, rispetto alle quote orarie disciplinari in presenza.

ORARIO DELLE LEZIONI

Scuola Secondaria di I° Grado

Italiano e Approfondimento materie letterarie: 3 ore

Storia: 1 ora

Geografia: 1 ora

Matematica e scienze: 3 ore

Inglese: 2 ore

Francese: 1 ora

Tecnologia: 1 ora

Arte e immagine: 1 ora

Educazione fisica: 1 ora

Musica: 1 ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

Scuola primaria: classi prime

Italiano, Storia, Geografia, Inglese: 5 ore

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia e arte e immagine: 1 ora

Educazione fisica e musica: 1 ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

Scuola primaria: classi seconde e terze

Italiano, Storia, Geografia: 7 ore

Inglese: 1 ora

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia e arte e immagine: 2 ore

Educazione fisica e musica: 2 ore

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione: ½ ora

Scuola primaria: classi quarte e quinte

Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine: 8 ore

Inglese: 2 ore

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia: 1 ora

Educazione fisica e musica: 1ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

Le attività di educazione civica, come definite nella programmazione annuale, mantengono la suddivisione di competenze tra docenti, quantificando l'orario previsto in attività sincrone, per il 50%.

I docenti di organico potenziato con orario non di cattedra effettuano sportelli didattici, destinati agli alunni con maggiori bisogni in collaborazione con docenti del team o del consiglio di classe.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione didattica elaborata all'inizio dell'anno scolastico prevede un duplice percorso in grado di condurre gli alunni al raggiungimento degli obiettivi, a seconda che si possa o meno lavorare in presenza. L'aspetto metodologico assume un ruolo fondamentale al variare del canale comunicativo, poiché ciò che viene proposto in classe non è sempre riproducibile in un contesto virtuale e viceversa. Diventa così prioritario maturare la consapevolezza delle potenzialità dei diversi strumenti, per poterli usare in modo finalizzato.

Le attività digitali asincrone, ad esempio, pur nel rispetto delle scadenze, permettono agli alunni di organizzare il tempo dedicato alla scuola in modo personale; offrono l'occasione di riascoltare le spiegazioni, eseguire più volte le esercitazioni e acquisire con i propri tempi le conoscenze utili ad una partecipazione più attiva e consapevole. Le attività digitali sincrone stimolano invece la socializzazione degli apprendimenti, gratificano l'impegno personale, garantiscono uno scambio culturale emotivamente più efficace, supportano il chiarimento immediato di dubbi e la correzione tempestiva di eventuali errori, rappresentando un'ottima occasione per la valutazione della partecipazione degli alunni.

Queste due categorie di attività, anche integrate alla didattica in presenza, si esprimono in maniera efficace all'interno di metodologie fondate sulla costruzione attiva e collettiva del sapere quali: la

flipped classroom, la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, il Project Based Learning, il Debate, ecc., per loro natura volte alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di conoscenze e abilità.

La programmazione annuale per la DDI richiede quindi:

- l'indicazione delle competenze da sviluppare e degli obiettivi formativi da conseguire
- l'indicazione delle metodologie
- l'individuazione dei nuclei contenutistici imprescindibili all'interno della progettualità annuale
- gli interventi destinati agli alunni con bisogni educativi speciali
- gli strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Fermo restando che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, i docenti salvano gli elaborati e li pongono in spazi di conservazione all'interno degli strumenti definiti dall'Istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

La valutazione spetta ai docenti, che la esprimono in ottemperanza ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione si mantiene costante, trasparente e tempestiva, per garantire feedback efficaci in grado di rimodulare il percorso d'insegnamento/apprendimento sulla base delle esigenze di ciascun alunno. Va sottolineato che oggetto della valutazione non è solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione sommativa osservabile nelle prove oggettive è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente. Il docente annota periodicamente sul Registro elettronico gli esiti dell'attività degli studenti o l'eventuale inadempienza rispetto alle consegne date.

I Criteri restano, fino a nuovo aggiornamento, quelli deliberati dai collegi dei docenti di settore svoltisi il 27 di aprile 2020 e pubblicati sul sito della scuola quale integrazione al PTOF.

Per garantire uniformità all'operato dei diversi docenti e assicurare una cornice omogenea alle azioni valutative messe in campo dalla scuola, il presente Piano assume e condivide i sotto elencati comportamenti:

1. La verifica degli apprendimenti viene effettuata con strumenti il più possibile oggettivi; la prova è effettuata, quando possibile, alla presenza virtuale del docente e/o di compagni.
2. In caso di dubbi circa l'autonoma esecuzione dei lavori oggetto di verifica, il docente accerta in un momento successivo, in modalità sincrona, l'effettivo raggiungimento degli obiettivi proposti.
3. Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente
4. In particolar modo, saranno considerati fondamentali: la partecipazione attiva alle lezioni in diretta, la puntualità delle consegne asincrone, la cura nei contenuti dei compiti assegnati, la correttezza nel comportamento durante i momenti di verifica disciplinare (scritti o orali).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola, in raccordo con gli enti locali preposti, opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, così come risultano riferimenti imprescindibili, per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli studenti non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team o dal consiglio di classe, i rispettivi Piani Didattici Personalizzati. In essi si concorda il carico di lavoro giornaliero e settimanale da assegnare e, quando necessario, si mettono a disposizione ulteriori materiali personalizzati, al fine di facilitare i processi di apprendimento.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare alla didattica in presenza, viene attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte vengono riportate nello strumento guida e di riferimento per i docenti che è il PDP: Quando necessaria, la DDI viene realizzata attraverso l'utilizzo di risorse tecnologiche e web app che facilitano la fruizione ma anche la comprensione dei contenuti curricolari, al fine di garantire la realizzazione del piano formativo di ciascuno. Per gli alunni BES è previsto l'eventuale utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi già presenti nei PDP nonché di ulteriori materiali di supporto; per gli alunni DVA sarà necessario adeguare il PEI.

Questa attenzione è motivata dal desiderio di eliminare quelle difficoltà/barriere che possono impedire l'inclusione, la partecipazione attiva, lo svolgimento delle attività proposte, il contatto diretto con i

docenti e in particolar modo con gli altri compagni di classe. In un ambiente di apprendimento cooperativo, anche se virtuale, ciascun alunno può mettere a disposizione degli altri le proprie risorse e diventare elemento prezioso per gli altri.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, garantisce la continuità nella formazione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia viene garantito dagli strumenti per la DDI già descritti e si fonda sulla trasmissione delle informazioni necessarie alla condivisione della proposta progettuale della scuola. Per tutti gli ordini di scuola, attraverso il Registro Elettronico vengono condivise le comunicazioni ufficiali allo scopo di permettere ai genitori una organizzazione sostenibile: l'elenco delle attività svolte quotidianamente, i compiti e gli appuntamenti per eventuali lezioni sincrone in videoconferenza e colloqui.

All'interno della GSuite vengono, invece, messi a disposizione i materiali didattici per supportare il percorso di apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. In tutti i casi in cui sia sconsigliato incontrarsi dal vivo, verrà utilizzato l'applicativo Google Meet, già integrato in Gsuite, per incontri con singoli genitori o con gruppi di essi.

Per la Scuola dell'infanzia le attività didattiche sono caricate nel Sito d'Istituto.

ORGANI COLLEGIALI

In tutte le circostanze in cui non è considerata sicura la presenza contemporanea nei medesimi spazi di un numero rilevante di persone, gli organi collegiali si riuniscono a distanza, con utilizzo della piattaforma Google Meet. Si rimanda all'apposito regolamento deliberato dal Consiglio d'Istituto.

DOVERI DELLE FAMIGLIE E DEGLI STUDENTI

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire regolarità allo svolgimento delle consegne da parte dei propri figli. Nel caso non ne fosse già in possesso, la famiglia è chiamata ad attivare percorsi per il reperimento di strumenti tecnologici adeguati alla DDI e di relativa connettività, anche in accordo con l'Istituto scolastico.

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni offerte dai docenti, al fine di non interrompere il processo formativo avviato con le lezioni in presenza.

In particolare, si impegnano a :

- accedere all'incontro con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Le credenziali di accesso alla piattaforma, di cui ciascuno studente viene provvisto sono strettamente riservate, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- partecipare ordinatamente alle lezioni. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
 - accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
 - informare immediatamente il docente e l'amministratore della piattaforma qualora si sospetti che altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;
 - non diffondere informazioni riservate o dati personali;
 - utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche della scuola.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti volgari o offensivi.

I docenti si impegnano a:

- non condividere con altri le proprie credenziali d'accesso alla piattaforma;
- informare immediatamente l'amministratore della piattaforma qualora si sospetti che altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;
- non diffondere informazioni riservate o dati personali;
- controllare, in presenza di segnalazioni di comportamenti scorretti, le azioni compiute dagli studenti;
- prevedere una pausa tra una videolezione e l'altra;
- ricordare agli studenti, quando necessario, che la violazione consapevole del regolamento comporta la temporanea o permanente sospensione dell'accesso alla piattaforma e/o altri provvedimenti disciplinari.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Nel caso in cui gli studenti siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, quali indisponibilità di hardware o di connessione, sia per motivi di salute o familiari), sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento per la giustificazione dell'assenza.

Le presenti norme, che costituiscono integrazione al Regolamento d'Istituto, sono condivise mediante sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità

NORME SULLA PRIVACY

Sul sito della scuola, nell'area dedicata al GDPR – Privacy raggiungibile all'indirizzo https://www.icnoridenobili.edu.it/?page_id=7555 sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Per l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education è richiesta alle famiglie la sottoscrizione di apposita liberatoria e di consenso alla creazione di un account per il/la proprio/a figlio/a, con accettazione delle responsabilità conseguenti ad un uso inappropriato dello stesso.

LA COMUNICAZIONE RELATIVA ALLA DDI

Nella sezione dedicata del sito d'Istituto e sul registro elettronico vengono messe in evidenza le principali comunicazioni rivolte a docenti e genitori.

DECORRENZA E DURATA

Il presente Piano ha efficacia durante i periodi di chiusura della scuola o in caso di assenza prolungata degli alunni. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la didattica on line come integrazione all'azione curricolare ordinaria.