



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Al Collegio dei Docenti
Alle FF.SS.
Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori
Al personale ATA
Al sito web
Agli Atti

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Il Collegio dei Docenti, esprimendo l'attuazione del principio d'autonomia scolastica e con la partecipazione di tutte le sue componenti, è chiamato ad elaborare il Piano dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;

VISTO il DPR n.275 del' 8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla legge n.107 del 13 luglio 2015 VISTO l'art. 1, commi 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;

VISTO il DPR n. 80 del 28 marzo 2013;

CONSIDERATO che la progettazione del PTOF debba essere coerente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con i bisogni espressi dal contesto nonché dalle offerte educative programmate dal territorio;

TENUTO CONTO del comma 7 della Legge n. 107/2015;

PREMESSO che gli indirizzi per l'aggiornamento del PTOF triennio 2022/2025 scaturiscono dall'analisi dei dati dei monitoraggi che sono stati effettuati in ottemperanza all'art.25 del Decreto legislativo 165/2001, e dalle riflessioni suggerite dal Rapporto di Autovalutazione dell'a. s. 2021/2022

DEFINISCE

le seguenti linee d'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF relativo al triennio 2022/2025:

A. PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA attraverso percorsi formativi orientati a:



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

- favorire una dimensione relazionale tesa a sviluppare competenze sociali per la creazione di un ambiente scolastico accogliente;
- aiutare gli alunni a crescere nella consapevolezza dei diritti e dei doveri per far propri i valori di cittadinanza attiva con particolare attenzione all'attuazione del curricolo di educazione civica;
- costruire e consolidare un'educazione che rafforzi la valorizzazione delle diversità per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità;
- prevedere percorsi che contrastino ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber bullismo con il supporto del team antibullismo d'Istituto ;
- progettare una didattica interattiva e partecipata che favorisca il coinvolgimento di tutti gli alunni in situazioni di apprendimento collaborativo;
- costruire con approcci meta-cognitivi una responsabile gradualità dei saperi e dei percorsi di crescita personali per orientarsi nelle scelte del progetto di vita.

B. COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO PER IL DIRITTO AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI mediante la valorizzazione delle competenze e delle motivazioni degli insegnanti, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandoli nell'innovazione ponendo, in essere un modello di organizzazione della didattica che si traduca in azioni mirate a:

- **elevare i livelli di apprendimento con una solida acquisizione di conoscenze e di abilità** che siano generative di competenze disciplinari e trasversali da realizzare con un impianto metodologico che superi la prevalenza della dimensione trasmissiva dell'insegnamento con l'introduzione di compiti autentici per la valutazione e certificazione delle competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali;
- **rendere effettiva ogni possibilità di apprendimento** attivando, a garanzia dell'uguaglianza delle opportunità formative e sperimentando forme di flessibilità didattica ed organizzativa, strategie che pongano attenzione alle capacità degli alunni personalizzando ed individualizzando i percorsi formativi con la predisposizione di interventi di recupero a favore degli alunni in difficoltà anche relativamente all'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; percorsi di inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni educativi e i conseguenti interventi (PEI, PDP, PAI); attività specifiche di valorizzazione per alunni con particolari attitudini disciplinari;
- **sviluppare iniziative a favore sia della continuità verticale tra gli ordini di scuole** programmando, nell'ambito del Piano annuale delle attività, attività didattiche che sviluppino una visione completa dell'utenza per favorire il passaggio degli alunni allo step successivo anche tramite interventi di docenti appartenenti a diversi ordini sia della continuità orizzontale tramite la costruzione percorsi educativi condivisi e con la predisposizione di prove comuni di verifica e di strumenti di valutazione;
- **arricchire ed ampliare il curricolo con progetti ed attività finalizzati:**



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

allo sviluppo di tecniche espressive legate all'arte, alla musica e al teatro;

all'implementazione delle attività sportive per un sano e corretto stile di vita prevedendo anche l'utilizzo di personale esterno in un'ottica di pluralità di offerta in ambito motorio e sportivo;

alla valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche in vista delle certificazioni nell'ambito del QCER;

-al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

In particolare, coerentemente con le priorità individuate nel PdM, la progettualità d'Istituto sarà orientata a:

- dare attuazione al curriculum digitale d'Istituto con attività volte allo sviluppo di competenze digitali utilizzando, continuando ad implementare la dotazione tecnologica per la costruzione delle competenze degli alunni ed introducendo il pensiero computazionale nella sua valenza trasversale di approccio al problem solving;

- ridurre la differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile e la percentuale di alunni con livello basso (1-2) negli esiti delle prove standardizzate;

- diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello iniziale e base nelle certificazioni delle competenze nelle classi V° della scuola primaria e nelle classi III° della scuola secondaria relativamente alla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

C. SVILUPPO DI UN AMBIENTE DI INSEGNAMENTO CONTRADDISTINTO DALLA SOCIALIZZAZIONE PROFESSIONALE E DALLA RESPONSABILITÀ COLLEGIALE DELL'AZIONE EDUCATIVA in cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni. Tale obiettivo si concretizza nel:

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali tramite la predisposizione del Piano annuale delle attività;

- costituire gruppi di lavoro finalizzati all'elaborazione, revisione e aggiornamento di documenti, progetti e materiali;

- individuare figure di sistema e responsabili di progetti ed attività;

- rendere trasferibili e visibili i percorsi e i processi delle esperienze più significative;

- promuovere l'utilizzo di spazi web per la condivisione e valorizzazione del lavoro dei docenti;

- arricchire la professionalità tramite la formazione e l'aggiornamento particolarmente in coerenza con le priorità esplicitate nel Piano di Miglioramento.

D. RAFFORZARE IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE E LA SINERGIA CON GLI ENTI PRESENTI NEL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE avvalendosi di strumenti che favoriscano:

- l'espressione e l'esplicitazione di bisogni, desideri e aspettative;



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

- l'assunzione di impegni educativi per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;
- la partecipazione dei genitori alla realizzazione di progetti o interventi specifici e agli eventi e momenti di festa;
- le occasioni di incontro con i genitori per la segnalazione precoce di difficoltà e problematiche;
- l'apertura dell'Istituto al territorio locale per progettare e realizzare attività e progetti coerenti con i bisogni rilevati;
- il sostegno finanziario, organizzativo e logistico per realizzare le attività della scuola;
- la partecipazione propositiva alle reti territoriali e di scopo.

E. ACCRESCERE LA QUALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI EROGATI in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui.

A tal fine, visto anche l'orientamento normativo, è necessario:

- dare concreta attuazione al Piano di Miglioramento che costituisce un impegno per tutte le componenti della comunità scolastica;
- rendere sempre più efficaci le azioni di monitoraggio e autovalutazione prevedendo un sistema di indicatori efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni. A tal proposito in tutti i progetti e le attività, devono essere indicati gli obiettivi prefissati, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;
- predisporre la rendicontazione sociale che conduce alla pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento perseguiti nella progettazione scolastica;
- implementare il processo di dematerializzazione tramite la gestione informatizzata dei documenti e delle comunicazioni, interna e verso l'utenza esterna, con l'utilizzo della posta elettronica, del registro elettronico e del sito d'Istituto;
- maturare competenze professionali di tutto il personale;
- dotare l'Istituto di infrastrutture e di attrezzature e materiali, il cui fabbisogno scaturirà dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'istituto adotta nell'ambito della propria autonomia, che rendano gli ambienti di apprendimento sicuri, accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati.

UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, sarà utilizzato con le seguenti finalità coerenti con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento:

1. sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi del personale;
2. attività di supporto all'organizzazione;



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

3. realizzazione di attività e di progetti di ampliamento dell'offerta formativa orientati a favorire il recupero e consolidamento di conoscenze e abilità per alunni che presentano carenze, al supporto degli alunni con bisogni educativi speciali e al potenziamento e valorizzazione delle attitudini, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale preposta che sarà affiancata dalle altre Funzioni Strumentali e dal nucleo di autovalutazione entro il 12/12/2021, per essere portato all'esame del Collegio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Adriana Alejandra Siena